

教育基本法 学習指導要領
北海道が目指す教育の理念
日高管内教育推進目標
新冠町教育行政方針

令和6年度新冠小学校グランドデザイン

目を輝かせて登校する学校
子どもを通わせたいと願う学校
働き甲斐のある学校
子どもたちの成長で結果を示す

学校の教育目標

～自ら考え、正しく判断できる豊かな人間性を養うことを目指し～

よく考える子

心の美しい子

ねばり強い子

じょうぶな子

未来を創る資質・能力 《冠小パワーズ》

①基礎的学力

- ②自分の思いや考えを伝える力
- ③課題に向かう力

④相手の思いや考えを聞き取る力

- ⑤人とかかわりあう力
- ⑥友達の良さに気づく力

⑦公正・公平にものを見る力

- ⑧振り返り生かす力
- ⑨自己を認める力

⑩基礎的体力

- ⑪生命を尊重できる力
- ⑫最後までやりぬく力

年度の重点

『自ら学ぶ力を高め心豊かに生きる子ども』の育成
よく考える・心の美しい・ねばり強い・じょうぶな子どもを育てる

経営

- カリキュラムマネジメントの実現に向けた協働体制の促進
- 子どもの確かな学びを支える教育環境の整備
- 「主体的対話的で深い学び」による授業改善の推進

指導

- ふれあい、学びあいを通じた人間力の育成
- あいさつ・返事・ぼかぼか言葉の励行
- 命の大切さと健康安全指導の徹底

何を学ぶのか

- ・各教科の特質に応じた見方・考え方
- ・ともによりよく生きようとする道徳性
- ・キャリア教育で育てる能力

何ができるのか

- ・学習したことを生かし、対話を通して課題を解決したり、学びを深めたりできる。
- ・自らの目標を達成することができる

どのように学ぶのか

- ・「主体的・対話的な深い学び」による授業
- ・「個別最適な学び」「協働的な学び」を通して

経営

《協働体制の促進》

- ・学力向上委員会による学力向上プランの推進
- ・校務企画運営委員会による重点課題解決の推進
- ・生徒指導対策委員会の主体的・迅速な対応
- ・校内支援委員会の主体的・迅速な対応
- ・朝日小との円滑な統合推進

《教育環境の整備》

- ・感染予防の徹底と教育課程の適切な推進
- ・キャリア教育・特別活動の年計の見直し
- ・資質・能力に対応した総合的な学習の構築
- ・ICT機器の有効活用とプログラミング教育の推進
- ・校務支援システムと出席簿成績処理の共有化

《研修活動の推進》

- ・「主体的・対話的で深い学び」による授業改善
- ・「育成すべき資質・能力」を意識した授業
- ・「令和の日本型学校教育」具現化
- ・佐賀大学達富教授による国語科学習会
- ・「学びたい意欲」を重視した研修

指導

《学びづくり》

- ・学習規律「10のやくそく」日常化
- ・「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業改善
- ・「個別最適な学び・協働的な学び」の構築
- ・キャリア教育の視点による教育活動の推進
- ・冠小パワーズを意識した教育活動の推進
- ・朝読書の充実と読書活動の推進
- ・全職員が一丸となった学力定着への推進

《心づくり》

- ・キャリア教育の視点による経営案の策定・検証
- ・全教育活動を通じた道徳教育の充実
- ・考え議論する道徳への転換
- ・あいさつ・返事・ぼかぼか言葉の励行
- ・「伝える場面」の意図的設定
- ・児童会活動、縦割り班活動等でのリーダー性の育成
- ・「インターネット教室」等の開催

《体づくり》

- ・体力向上プランに基づく実践の推進
- ・持久走、縄跳び等の取組の充実
- ・新体力テストの全学年実施と結果分析
- ・情報発信による生活習慣の啓発
- ・感染症対策と指導の徹底
- ・ふるさと学習とリンクした食育指導
- ・主体的に対応できる防災教育等の充実

「子どもたちの独り立ちを見据える」